

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
 Н.В. Лободина
«29» августа 2019г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом МОУ СШ №103 *н.ч.р.*
от «*29*» *августа* 2019г.
Г.А. Ильина



**Рабочая программа
платных образовательных услуг «Подготовка к школе»**

Возраст учащихся 5,5-6,5 лет.

Срок реализации – 168 часов

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Подготовка к школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа модифицирована: на основе программно-методического комплекса «Готовимся к школе. Перспектива». «Готовимся к школе. Перспектива» – комплект пособий, позволяющий педагогам и родителям успешно подготовить детей к школе. Комплект разработан авторами учебно-методического комплекса для начальной школы «Перспектива». Таким образом, «Готовимся к школе. Перспектива» позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» и другим системам обучения в начальной школе. Интересные и продуманные задания развивают речь, внимание, мышление, математические представления и творческие способности, расширяют кругозор и знакомят малышей с окружающим миром. Пособия соответствуют ФГОС дошкольного образования, а занятия по ним обеспечивают плавный и гармоничный переход к обучению в школе. Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно ст.54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка», национальной образовательной инициативы «Образование».

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закреплённым Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных уровней, в частности преемственность дошкольного образования и начального образования.

Новизна программы:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;

- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация дошкольников к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной

ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Подготовка к школе» разработана для учащихся 5,5-6,5 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 25 мин. Всего 168 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

На основании письма Минобразования России «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97 г. занятия проводятся на базе МОУ СШ №103 два раза в неделю по трём дисциплинам (в день) с продолжительностью одного занятия 25 минут (с одной физминуткой внутри каждого занятия) и перерывами между занятиями не менее 5 минут с группой детей.

Количество занятий в неделю

Название подпрограммы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
«Родное слово»	2	56
«Математические ступеньки»	2	56
«Зеленая тропинка»	0,5	14
«Конструирование»	0,5	14
«В школу с игрой»	1	28
ВСЕГО:	6	168

Цель программы:

- обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;
- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- развитие обще учебных умений;
- охрана и укрепление здоровья.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 5,5-6,5-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы построено на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Подпрограмма «В школу с игрой» предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Предлагаемая методика «Графический диктант» помогает детям точно воспринимать инструкцию педагога, развивая при этом мелкую моторику кисти руки. Данная программа предусматривает интегрированные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желания к обучению. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Подпрограмма «Родное слово» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая

подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В основу отбора содержания *подпрограммы «Математические ступеньки»* положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Подпрограмма «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Подпрограмма «Конструирование» направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка, готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Подпрограмма способствует развитию у детей художественного вкуса, творческих способностей и воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Кадровое обеспечение: педагоги высшей и первой квалификационной категории, работающие с детьми младшего школьного возраста, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста через посещение тематических семинаров и путём самообразования, имеющие опыт работы в сфере дополнительного образования – учителя начальных классов, педагог-психолог.

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии,
- коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 5-й минуте занятия.

Формы подведения итогов. Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики, предложенной авторами программы «Преемственность».

Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

- «Исключение 4 лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а

конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.

– Рассказ по картинке. Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.

– «Закончи предложение». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

– Методика Г.Ф. Кумариной «Продолжи ряд».

– Методика Н.В. Нечаевой «Диктант» (фонематический слух).

– Методика Н.В. Нечаевой – чтение схем-слов.

Пояснительная записка подпрограмма «Родное слово»

Подпрограмма «Родное слово» помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

– создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

– развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

– чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

– беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

– разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму – у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Подпрограмма «Родное слово» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова,

использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, поэтому в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной

посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты.

Учащийся узнает:

– вежливые слова (начало и завершение общения);
– устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Учащийся научится:

– ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

– употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

– осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;

– артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

– оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

– обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;

– использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

– следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

– сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

– соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;

– правильно произносить все звуки;

– отчетливо и ясно произносить слова;

– выделять из слов звуки;

– находить слова с определенным звуком;

– определять место звука в слове;

– соблюдать орфоэпические нормы произношения;

– составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

– составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

– пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

– соблюдать элементарные гигиенические правила;

– ориентироваться на странице тетради.

Пояснительная записка подпрограмма «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

– внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

– воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты.

Учащийся узнает:

– различие между цифрой и однозначным числом;

– названия однозначных чисел;

– название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Учащийся научится:

– считать до 10 и в обратном порядке;

– определять, где предметов больше (меньше);

– определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

– различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);

– находить их прообразы в окружающей действительности;

– проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Пояснительная записка подпрограмма «В школу с игрой»

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «В школу с игрой» является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы»

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

– в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;

– предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы:

– формирование и развитие психических процессов у детей дошкольной ступени;

– развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти.

Задачи программы:

– развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– формировать положительное отношение к получению знаний;

– развивать познавательные процессы;

– развивать интеллектуальные и творческие способности детей;

– воспитывать систему нравственных и межличностных отношений.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сфере ребенка, в формировании к социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно – действенного мышления к элементам слова.

Важной основой для мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается прежде всего в сравнении и сопоставлении. Программа предусматривает формирование у дошкольников таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а так же с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

Система представленных на занятиях программы задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект. Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы детей (глазомера, мелких мышц кистей руки). Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Предлагаемая методика «Графический диктант» помогает детям точно воспринимать инструкцию педагога, развивая при этом мелкую моторику кисти руки.

Данная программа предусматривает интегрированные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желания к обучению. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Занятия выстроены следующим образом:

I. Вводная беседа (определение целей и задач занятия).

II. «Отвечайка» – упражнения по развитию умения ребёнка быстро отвечать на вопросы, оценить уровень общих знаний, кругозор.

III. «Выполняйка» – развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления, развитие речи.

IV. Динамическая пауза – пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, физминутки.

V. «Нарисуйка» – развитие моторики, отражение услышанного графически, развитие готовности писать под диктовку.

VI. Рефлексия.

На каждом занятии обязательными являются упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, графические упражнения, «мозговая гимнастика».

По окончании занятий проводится диагностика по определению уровня готовности к школе, что и будет критерием эффективности проведённых занятий.

Содержание программы

№	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Вводный 2 часа	Вводное занятие. Диагностика готовности к школе.
2	Развитие внимания 7 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
3	Развитие памяти 5 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение отличий.
4	Развитие воображение 3 часа	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
5	Развитие мышления 10 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы».
6	Итоговый 1 час	Итоговая диагностика готовности к школе

Планируемые результаты

Ребенок узнает:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- части суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.

Ребенок научится:

- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);

- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- рассказывать русские народные сказки;
- читать наизусть стихи для детей;
- полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- выполнять задание по образцу;
- внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Учебно-методическое обеспечение

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- ИКТ.

Пояснительная записка подпрограмма «Зеленая тропинка»

Подпрограмма «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Программа представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции, накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений; последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо – растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты.

Учащийся научится:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

Пояснительная записка подпрограмма «Конструирование»

Подпрограмма «Конструирование» призвана решать главную общую цель – развитие личности ребенка 5,5 – 6,5 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов реализации программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Основные цели занятий по рисованию и конструированию:

– дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;

– заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами этих занятий являются:

– научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;

– ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;

– ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

– научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;

– развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;

– развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);

– воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;

– учить детей выполнять действия в определенном порядке;

– учить умения целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

– воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

– привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программы «Конструирование» необходимо опираться на следующие исходные положения:

– нравственная основа народной культуры и искусства;

– общность художественно-образного содержания всех областей искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;

– гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;

– цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса «Конструирование» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5,5 – 6 лет:

- рисование (акварель, гуашь),
- лепка (глина, пластилин),
- конструирование (работа с бумагой, природным материалом).

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Содержание

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами (шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.). Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Рисование и выполнение работы:

- по образцу,
- по замыслу,
- с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между),
- сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же),
- сравнение по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки (разминание, раскатывание и др.); резание (бумага); разравнивание, сминание;
- сборка: склеивание, наклеивание;
- отделка: раскрашивание; аппликация (бумага, природные материалы).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

Планируемые результаты:

Учащийся научится:

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовать рабочее место.

По окончании всех курсов программы учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;
- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Учащийся способен проявлять следующие отношения: проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

Пояснительная записка подпрограмма «В школу с игрой»

Важнейшей частью психологического сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;

- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

- созданию вокруг ребенка 5,5-6 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Диагностика проводится по запросу родителей.

ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Сведения о семье.

1.2. Сведения о состоянии здоровья.

2. Развитие интеллектуальной сферы.

2.1. Внимание (тесты «Корректирующая проба» – варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте).

2.2. Восприятие (тесты цветоразличения; тесты слухового различения).

2.3. Память (методика Истоминой, школа памяти Векслера, тест А. Лурии):

- произвольная зрительная память;

- произвольная зрительная память;

- оперативная вербальная память.

2.4. Воображение (тесты Л.А. Венгера).

2.5. Мышление:

- практически-действенное мышление («Змейка» по Н.И. Озерецкому);

- наглядно-действенное мышление (методика «Четвертый лишний»);

- вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);

- понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») – невербальный уровень;

- соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);

- установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера – Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н.И. Озерецкого).

4. Учебная деятельность (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» – «меньше», прямой и обратный счет).

5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

6. Развитие речи.

6.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

6.2. Диалогическая речь.

6.3. Монологическая речь.

7. Особенности личностного развития.

7.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

– уровень притязаний и самооценки;

– развитие самоконтроля;

– осознание нравственных норм поведения.

7.2. Нравственные черты личности.

7.3. Интересы и склонности.

7.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

Работа с семьей в период подготовки детей к школе

Социальная среда – явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками. Общение с родителями выполняет важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами.

В семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

При поступлении в школу ребенок оказывается в совершенно новых условиях: теперь его окружают новые люди - взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. В это время родителям и учителям необходимо объединить усилия и обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и школе, и дома. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие - диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как школа, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия школы и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. В это время назревает острая необходимость в

соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации педагогу:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях педагога с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и школы, его конкретные формы;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий школы и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия педагогов с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Формы взаимодействия педагога и семьи:

- родительские собрания,
- индивидуальные и групповые консультации,
- беседы,
- круглые столы,
- тематические практикумы,
- конференции,
- почтовые ящики,
- подготовка и проведение праздника окончания подготовительных занятий (совместная работа педагогов и родителей).

Тематика родительских собраний (примерная).

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
- Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- История российской семьи. Современная российская семья.
- Современные демографические проблемы. Социология семьи.
- Специфика условий современного семейного воспитания.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
- Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Учебно-тематический план «Родное слово»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Добуквенный период		10	5	5
1-2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	2ч	0,5	0,5
3-4	Понятие предложения. Схема предложения	2ч	0,5	0,5
5-6	Составление предложений по схеме	2ч	0,5	0,5
7-8	Слог. Деление слов на слоги	2ч	0,5	0,5
9-10	Ударение. Ударный и безударный слоги	2ч	0,5	0,5
Буквенный период		45	22,5	22,5
1-2	Понятие буквы и звука.	2ч	1	1
3-4	Гласные и согласные звуки.	2ч	1	1
5	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
6	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
7	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
8	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
9	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
10	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
11	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
12-13	Составление слогов с изученными буквами	2ч	1	1
14-15	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2ч	1	1
16	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
17	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
18	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
19-20	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2ч	1	1
21	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
22	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5

23	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
24	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
25	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
26	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
27	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
28	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
29	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
30	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
31	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
32	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
33-34	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2ч	1	1
35	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
36	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1ч	0,5	0,5
37	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
38	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
39	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
40	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
41	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
42	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
43	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
44	Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
45	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1ч	0,5	0,5
Итоговое занятие		1ч	0	1
46	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»	1ч	0	1
Итого		56	27,5	28,5

Учебно-тематический план «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Доцифровой период		10	3,5	6,5
1	Понятия «больше, меньше, столько же»	1	0,5	0,5
2	Понятия «Длиннее - короче», «выше-ниже»	1	0,5	0,5
3-5	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетку.	3	0,5	2,5
6	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1	0,25	0,75
7	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	0,5	0,5
8	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1	0,5	0,5
9	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1	0,25	0,75
10	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1	0,5	0,5
Цифровой период		30	10	20
1-2	Число и цифра 1	2	0,5	1,5
3-4	Число и цифра 2	2	0,5	1,5
5-6	Число и цифра 3	2	0,5	1,5
7-8	Число и цифра 4	2	0,5	1,5
9-10	Число и цифра 5	2	0,5	1,5
11-12	Закрепление состава чисел 1-5	2	0,5	1,5
13-14	Число и цифра 6	2	0,5	1,5
15-16	Число и цифра 7	2	0,5	1,5
17-18	Число и цифра 8	2	0,5	1,5
19-20	Число и цифра 9	2	0,5	1,5
21-22	Закрепление состава чисел 6-9	2	0,5	1,5
23-24	Число и цифра 0. Обратный счёт	2	0,5	1,5
25-26	Закрепление состава чисел 1-9	2	0,5	1,5
27-28	Год, месяц	2	0,5	1,5
29-30	Дни недели, сутки	2	0,5	1,5
Сложение и вычитание чисел в пределах 10		13	6,5	6,5

1	Смысл сложения	1	0,5	0,5
2	Сложение вида □+1	1	0,5	0,5
3	Сложение вида □+2	1	0,5	0,5
4	Сложение вида □+3	1	0,5	0,5
5	Сложение вида □+4	1	0,5	0,5
6	Сложение в пределах 10	1	0,5	0,5
7	Смысл вычитания	1	0,5	0,5
8	Вычитание вида □-1	1	0,5	0,5
9	Вычитание вида □-2	1	0,5	0,5
10	Вычитание вида □-3	1	0,5	0,5
11	Вычитание вида □-4	1	0,5	0,5
12	Вычитание в пределах 10	1	0,5	0,5
13	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0,5	0,5
Простые задачи		3	1	2
1-2	Решение простых задач с опорой на наглядность	2	1	1
3	Игра «В гостях у царицы Математики»	1	0	1
Итого		56	21	35

Учебно-тематический план «Зелёная тропинка»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<i>Звезды. Солнце. Луна.</i>				
1	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	-	1
2	Радуга. Народные приметы.	1	-	1
<i>Зеленое чудо – растения.</i>				
3	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	1	-	1
4	Декоративные растения. Мхи и папоротники.	1	-	1
5	Съедобные и ядовитые растения. Грибы. Лекарственные растения.	1	-	1
<i>Наши друзья – животные</i>				
6	Как узнать животных? Домашние животные.	1	-	1
7	В мире насекомых.	1	-	1
8	В мире рыб.	1	-	1
9	В мире птиц.	1	-	1
10	В мире зверей. Отношение людей к животным.	1	-	1
<i>Круглый год</i>				
11	Времена года. Осень.	1	-	1
12	Времена года Зима.	1	-	1
13	Весна. Растения весной. Птицы весной.	1	-	1
14	Лето. Отношение человека к природе.	1	-	1
	ИТОГО	15	-	15

Учебно-тематический план «Конструирование»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
1	Игра «Мои помощники – ножницы, игла, пластилин и бумага». Лепка «Овощи и фрукты»	1	-	1
2	Игра «Собери венок из луговых цветов». Аппликация из геометрических фигур «Бабочка на лугу».	1	-	1
3	Игра «Узнай насекомое». Божья коровка из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	-	1
4	Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание. Лепка. «Герои сказки «Теремок»	1	-	1
5	Игра «Домашние животные». Аппликация из геометрических фигур «Цыпленок».	1	-	1
6	Игра «Наряжаем куклу». Учимся завязывать банты, шнурки. Собираем бусинки на ниточку для мамы.	1	-	1
7	Игра «Лесные животные». Птицы и звери из шишек, желудей и пластилина.	1	-	1
8	Игра «Мы гуляем в зоопарке». Аппликация из геометрических фигур «Слоненок».	1	-	1
9	Игра «Попади точно в цель». Цветы из шнурков и ленточек.	1	-	1
10	Игра «Кто живет на болоте». Оригами. «Лягушки на болоте».	1	-	1
11	Аппликация из геометрических фигур «Веселая гусеница».	1	-	1
12	Игра «Дикие и домашние животные». Заяц, лиса, сова из яичной скорлупы и пластилина.	1	-	1
13	Игра «Цвета радуги». Рисуем пластилином «Весенний лес».	1	-	1
14	Игра «Кто так поет». Аппликация из геометрических фигур «Попугай».	1	-	1
	ИТОГО	14	-	14

Учебно-тематический план «В школу с игрой»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
1	Вводное занятие			
2	Диагностика готовности к школе	1	1	0
	Развитие внимания	7 ч	0	7
3	Тренировка произвольного внимания	1	0	1
4	Развитие избирательности внимания.	1	0	1
5	Тренировка произвольного внимания	1	0	1
6	Развитие концентрации внимания.	1	0	1
7	Развитие произвольности.	1	0	1
8	Развитие устойчивости внимания.	1	0	1
9	Развитие переключаемости внимания.	1	0	1
	Развитие памяти	5 ч	0	5
10	Развитие аудиальной памяти.	1	0	1
11	Развитие визуальной памяти.	1	0	1
12	Развитие способности к визуализации	1	0	1
13	Развитие асоциальной памяти.	1	0	1
14	Развитие смысловой памяти.	1	0	1
	Развитие воображение	3ч	0	3
15	Развитие воссоздающего воображения.	1	0	1
16-17	Развитие творческого воображения.	2	0	2
	Развитие мышления	10ч.		
18-19	Развитие операций мышления.	2	0	2
20-21	Развитие операции анализа и синтеза.	2	0	2
22	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0	1
23-24	Развитие операции анализа и синтеза.	2	0	2
25-27	Развитие логического мышления.	3	0	3
28	Диагностика готовности к школе	1 ч	1	0
Итого		28 ч.	2	26

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература:

1. Федосова Н.А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2019.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2019.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2018.

Методическая литература:

1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2017.
2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.: «Просвещение», 2016.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.
5. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
6. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
8. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.:1998
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль, 1998.
10. Рабочие тетради для детей по развитию познавательных способностей. Автор О. Холодова.
11. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1998
12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996.
13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности дети 5-7 лет. – Ярославль, 2006

Литература для детей

УМК «Преемственность»:

1. Федосова Н.А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

Литература для родителей

1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.
3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.
4. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
7. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

Интернет ресурсы

1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>